

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии**

**Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Пунктуация современного русского языка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	16
7.3.2 и т.д. ....	Контрольные работы, темы рефератов , .....,.... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература: .....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17
9.1. Общесистемные требования .....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	19
11. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### Современные проблемы науки и образования

#### 1. Наименование дисциплины (модуля)

##### Пунктуация современного русского языка

*Целью* изучения дисциплины является:

- анализ системы знаков препинания современного русского языка, их основных функций и норм употребления;
- формирование у студентов знаний в области пунктуации современного русского языка, представлений о функционировании знаков препинания в различных синтаксических конструкциях;
- знакомство с современными тенденциями в области пунктуации современного русского литературного языка;
- расширение общелингвистического кругозора;
- выработка культуры научного мышления;
- использование знаний, умений, навыков, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, в курсе «Практикума» для освоения данной дисциплины;
- формирование основ для последующего изучения дисциплины «Современный русский литературный язык», дисциплин по выбору студентов, дисциплин профессионального цикла.

*Для достижения цели ставятся задачи:*

- ознакомление студентов с терминологическим аппаратом данной дисциплины, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исследований в области пунктуации современного русского литературного языка;
- развитие у студентов научного мышления, навыков работы с теоретической литературой по пунктуации современного русского языка, навыков наблюдения над фактическим материалом и совершенствование приемов его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;
- формирование в процессе изучения дисциплины профессиональных навыков и умений пунктуационного анализа ;
- совершенствование знаний о пунктуационных нормах современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1. В. ДВ.14.01** «Пунктуация современного русского языка» относится к вариативной части Блока1.

Дисциплина (модуль) изучается на **5** курсе в А семестре (очная форма обучения); на 5 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	<b>Б1. В. ДВ.14.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Пунктуация современного русского языка» является необходимой основой для формирования языковой компетенции, последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации, а также для прохождения всех видов практик.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. <b>Знает</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков УК-1.2. <b>Умеет</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания УК-1.3. <b>Владеет</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения родному языку и литературе, русскому языку. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	34		
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	22		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	38		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	<b>Пунктуация современного русского языка</b>	72	12	22		38	
2.		Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный					2	
3.		Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.		2	2		2	
4.		Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак			2		2	
5.		Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие		2	2			
6.		Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами			2		2	
7.		Простые осложненные предложения с обособленными членами предложения с полупредикативной функцией и знаки препинания в них		2	2		2	
8.		Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка знаков препинания					2	

9.		Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами. Знаки препинания при обращениях			2		4
10.		Знаками препинания в предложениях с вводными и вставными компонентами			2		
11.		Современные тенденции развития русской пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности					4
12.		Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительных конструкциях		2	2		2
13.		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными		2	2		
14.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных		2	2		2
15.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении					4
16.		Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных			2		4

17.		Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них					2
18.		Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства					2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	<b>Пунктуация современного русского языка</b>	72	2	4		62	
2.		Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный					4	
3.		Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.		2			4	
4.		Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак					4	
5.		Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие					4	
6.		Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами					4	
7.		Простые осложненные предложения с обособленными членами предложения с					4	

		полупредикативной функцией и знаки препинания в них					
8.		Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка знаков препинания					4
9.		Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами. Знаки препинания при обращениях			2		4
10.		Знаками препинания в предложениях с вводными и вставными компонентами					4
11.		Современные тенденции развития русской пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности					4
12.		Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительных конструкциях					4
13.		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными					4
14.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных			2		4
15.		Знаки препинания в					4

		бессоюзном сложном предложении					
16.		Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных					4
17.		Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них					4
18.		Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства					4

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. <b>Знает</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах	УК-4.1. <b>Знает</b> основные функциональные характеристики грамматических форм, представленных	УК-4.1. <b>Знает</b> основные функциональные характеристики грамматических форм, представленных	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных

м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	х в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	х в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	задач
	УК-4.2. <b>Умеет</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	УК-4.2. <b>Умеет</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	УК-4.2. <b>Умеет</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	УК-4.2. <b>Не умеет</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	УК-4.3. <b>Владеет</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления	УК-4.3. Недостаточно <b>владеет</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме;	УК-4.3. Недостаточно <b>владеет</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме;	УК-4.3. Не <b>владеет</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления

	межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме	навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме	навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме	межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения родному языку и литературе, русскому языку.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения родному языку и литературе, русскому языку.	ПК-1.1. Недостаточно знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения родному языку и литературе, русскому языку.	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения родному языку и литературе, русскому языку.
	ПК-1. 2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1. 2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1. 2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1. 2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	ПК-1.3. Недостаточно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	ПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	---	---	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

#### *Вопросы для зачета:*

1. Знаки препинания и их основные функции.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Знаки препинания в односоставных предложениях
4. Простое осложненное предложение, основные разновидности, знаки препинания в них.
5. Предложения с однородными членами, структурные и семантические признаки однородных членов, , знаки препинания в них.
6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.
7. Предложения с обособленными членами с полупредикативной функцией, , знаки препинания в них.
8. Предложения с обособленными членами с уточняющей функцией, , знаки препинания в них.
9. Предложения с обособленными оборотами со словами кроме, помимо и др., , знаки препинания в них.
10. Предложения с вводными компонентами, знаки препинания в них.
11. Предложения с вставными компонентами, знаки препинания в них.
12. Знаки препинания в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в русском языке, структурно-семантические типы, знаки препинания в них.
14. Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях.
15. Многочленные сложносочиненные предложения.
16. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
17. Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.
20. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
21. Знаки препинания в многочленных бессоюзных сложных предложениях.

22. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, их основные разновидности.
23. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи прямой речи.
24. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
25. Знаки препинания в предложениях с несобственно-прямой речью.
26. Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.
27. Пунктуационное оформление абзаца как композиционно-смысловой единицы.
28. Пунктуационное оформление периода как особой формы организации монологической речи.
29. Пунктуационное оформление диалогического единства как сложной формы организации диалогических единиц.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с.- ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - <https://znanium.com/catalog/document?id=114964>
2. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва: РИОР, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088072>  
<https://znanium.com/catalog/product/41539>
3. Пахомов, В.М. Трудные случаи русской пунктуации: учебное пособие / В. М. Пахомов, В. В. Свинцов, И. В. Филатова.- Москва: Эксмо, 2012.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005432904/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005432904/)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Паршина, О. Д. Орфография и пунктуация: учебное пособие / О. Д. Паршина; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 114 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/140251>
2. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / составители О. И. Боева, Ф. Р. Одекова; Северо-Кавказский федеральный университет.-Ставрополь:СКФУ, 2015. - 133 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155640>
3. Золотова Г.А. Коммуникативный аспект русского синтаксиса. М., 1982
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1983 (и последующие издания)
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1976

## **Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

## 9.1. Общесистемные требования

### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>